

教研升级：历年深圳面试**真题集和学科结构化**资料全
新教研升级中，更加有针对性，持续关注哦。。

2019-21年，尚佰21个结构化面试班**通过率100%**哦！

深圳面试提前学 10月2-6日开课！

面试提前学，配套双主讲老师，限招15人！10月2-5日开课

预交100元可以抵500元优惠，抢占优惠！



2021年深圳教师考试面试预测礼包 仅需1元

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版（含思维导图解析一道怎么看一道怎么做）
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿（约每学科各3篇）
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

考前补充-其余素材

素材一 慢教育 立德树人

关键词： 慢教育 立德树人



【材料正文】：

针对传统课堂进度快、内容多、程序繁、结构党的十九大强调，立德树人始终是教育的根本任务。全国教育大会指出：“坚持以人民为中心发展教育。”2019年12月30日晚，深圳市教育局主办的“家庭教育大讲坛”第二期讲座在翠北实验小学进行。中国家庭教育学会专家指导委员会委员、《中国教育报》首席家庭教育专家、国家教育行政学院兼职教授赵石屏女士为现场300多名家长作题为《静待花开，用慢教育赢得孩子的未来》的讲座，讲座同时向全市家长在线直播。讲座由《中国教育报·家庭教育周刊》主编杨咏梅女士主持，深圳市教育局副局长王水发等市、区教育局领导出席活动。

赵石屏教授从“现代家庭教育面临的挑战”“用慢教育赢得未来”“做个懂慢教育的好家长”三个方面做了详细的阐述。

赵石屏教授首先从社会转型、生存压力和文化价值的多元化等方面分析了现代家庭教育面临的挑战。这是慢教育需要回归的根源。

如何用慢教育赢得未来？赵教授分享了自己多年来观察、总结的做法。以详实的案例分析了一个特点，即教育是农业，不是工业，需要等待过程；两个“慢规律”，即孩子长身体慢，学习社会品质慢；三个“允许”，即允许孩子出错，允许孩子进退起伏，允许孩子尝试；四个“克服”，即克服简单化，克服情绪化，克服攀比化，克服成人化。

赵教授提出，家长通过慢教育赢得未来，懂得家庭教育常识，拥有家庭教育智慧，具备家庭教育能力尤为最要。他呼吁家长“做个懂得慢教育的好家长”。

用慢教育赢得未来，这个未来，是孩子的未来，也是家庭的未来，更是民

族、国家的未来!

【出题方向】:

一.教育写作:

教育，是“慢”的艺术

台湾女作家龙应台在《孩子，你慢慢来》中有这样一段话：“我，坐在斜阳浅照的石阶上，望着这个眼睛清亮的小孩专心地做一件事。是的，我愿意等上一辈子的时间，让他从从容容地把这个蝴蝶结扎好，用他5岁的手指。孩子，你慢慢来，慢慢来。”

然而，在实际的现实环境中，教育绝不是世外桃源，在求“多”求“快”的社会大环境下，“人生不能输在起跑线上”的狂热便在全国蔓延开来。首先，家长表现得急功近利。家长们望子成龙望女成凤，纷纷将宝押在了孩子身上，一边给孩子所有能给的溺爱，一边以爱的名义让子女两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，让子女替自己实现当年未能实现的心愿。其次，部分教育工作者变得浮躁。分数和升学率成了社会衡量一名学生、一位教师和一所学校的重要标准。可见，盲目的求“多”求“快”，并不能带来结果的“好”和“省”。提倡“慢教育”势在必行!

所谓“慢教育”，就是提倡日常生活式和润物细无声的教育，改变主要考知识为主要考见识，启发学生的思维。“慢教育”强调教育要关注教育输入、教育过程和教育结果等教育过程的各个环节。从过程的角度来看，“慢教育”强调遵循学生发展的规律，遵循人才成长的规律，遵循教育本身的规律；从结果的角度来看，“慢教育”培养的人是完整的人，而非片面发展的人。在成全生命的过程中，教育“是慢的艺术”，需要“深耕细作式的关注与规范”。具体可以从以下几个方式去落实：

厚积薄发，以课程活动提升素养

学校办学理念唯有转化成学校的课程内容，才能最大限度地在实践中得到落实。在分数决定一切的大背景下，应该继续坚持“素养至上”的价值取向，不断开拓课程建设思路，不断完善课程架构群落，除严格执行国家课程、地方课程外，着力开发了一系列选择性、拓展性活动课程，例如，玩转小乒乓、小记者采访、星空文学社活动、苗苗摄影活动、户外拓展、武术、高尔夫、跆拳道、民乐、绘画、书法、围棋等等。通过规范实施活动课程，全面提升学生综合素养，促进师生从“唯分数论”的束缚中走出来，从而为学生发展提供了新平台，搭建新把手，为“慢教育”主张开拓新思路，开辟新阵地。

循序善诱，用亲子课堂形成合力

家庭教育是树根，学校教育是树干，实施“慢教育”一定要在家庭教育和学校教育之间架起桥梁，才能做到相互理解、相互支持、相互促进。为此，可以通过面上的“家长学校”、家长会等形式，与家长进行广泛而深入的交流，还能引导各班通过家长自荐、家长推荐、老师统一协调等形式，成立班级家委会，选举产生了主任、组织策划员、家长助教员等成员，搭建家校联动的有效平台，积极挖掘与开发家庭教育在学生成长过程中的可为空间与隐生潜力，确保每一名学生都能健康地、可持续地发展，真正实现“慢教育”的培养愿景。

润物无声，以课堂提质提升效率

在具体的课堂教学上，慢教育应该做到“怡情”“灵动”“生成”。怡情，就是师生关系和谐，课堂氛围轻松活泼，自由民主。教师有激情地教，学生有趣、有启发地学，情智相生，怡然自得；灵动，就是课堂挥洒开放，开合自如。学生有可能在一定范围内自主选择学习内容、学习方式和学习伙伴，拥有更开放、更自由的空间，可以自由表达，独立思考，主动探索；生成，就是课堂灵光闪现，不断创新创生。师生根据学情变化，共同接纳弹性、灵活、创新的信息，从而推动更高水平的互动，使课堂充满生命的活力。这样的课堂，教师以学生的发展成

长为目标，以学生的思维方式、学生的学习习惯、学生的接受速度来推进教学，真正落实了学生的主体地位，本质上正是慢教育的课堂。

俗话说，十年树木，百年树人。教育，是一个缓慢而优雅的过程。我们不妨放慢教育的脚步，回归教育的根本，相信在不久的将来，多年前孕育的一颗种，经过一块田的慢慢哺育，能绽放出最精彩的一个梦！

二.特征内涵:

“慢教育”具有如下四个基本特征：期待、纯粹、宽容、耐心。

期待。大仲马说：“人生的全部智慧都包含在这两个词中：等待和希望。”又有人说：教育，30%是启发，70%是等待。首先，教育工作者要用平静、平和的心态期待学生心灵的转向，引导他们转向爱，转向善，转向智慧。其次，要用细腻和柔软的心灵期待学生实现智慧的增长。教师要用期待的目光、用满腔热忱，积极为“慢”的学生竖“梯子”，建“支架”，搭“平台”，陪伴和帮助学生自我确认、自我调节、自我控制，让每朵花都能按照花期准时开放，让每棵树也都能活出自身的价值。

纯粹。什么是教育？陶行知说：“教育是依据生活、为了生活的‘生活教育’，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。”教育就是要以人为本，培养真正的人，培养全面、完整的人。提倡“慢教育”，就是要从浮躁与功利中回归这份“纯粹”，坚守这份“纯粹”，用一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂。

宽容。每个人的成长过程，都是点滴错误与点滴成绩交错融合而至质变的过程。宽容别人的错误，是社会文明进步的助推器；宽容心智尚未成熟的孩子，更是一种美德，一种教育艺术。对待孩子的不足乃至错误，从骨子里相信他们能够改进，给他们留足解决问题的时间和空间，鼓励他们自主地站起来，这才是教育的价值所在，才是教育的真谛。

耐心。教育的变化是极其缓慢的、细微的，它需要生命的积淀，需要雨露的滋润，并且，“每个人的成长都有一个程序。他在某个年龄特征段该领悟什么样的问题，其实是固定的。你没办法强求，过分人为地加以干涉只会毁了他”。所以，教育需要教师（包括家长）真正静下心来，陪着孩子慢慢地走，需要教师以智慧主导下的耐心和爱心去瓦解粗暴，需要遵循学生成长的自然规律，允许他们以力所能及的速度去成长。耐心让我们能触摸教育行走的真实，耐心让学生能咀嚼学习生活的美好。教育，就是扶着生命慢慢走！

三.意义/原因:

素养的提升急不得

一方面，教育是育人灵魂的精神活动。马克思说过：“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒，这是教育的核心所在。”学生是一个个活生生的、具有无限潜力却又在身心发育成熟度上存在千差万别的生命个体，唤醒不同学生沉睡的心灵深处的天赋潜能和内在动力，等待他们从蒙昧中醒来，并学会自我唤醒、自我激励，从而点燃生命的激情，迸发生命的活力，这是一个极其艰苦的心灵摆渡的过程，需要放慢教育的脚步，需要付出巨大的代价。

另一方面，学生都具有独特的天性和个性。只有慢下来，才能正视和顺应他们的年龄与心理特点，适时适切地给予关爱和帮助，用时间，用信任，用陪伴，用耐心，静待春暖花开。这样的成长过程需要长期的生命沉淀，是一个由量变到质变的反反复复的过程。如果盲目要求“抢跑”，试图立竿见影地将学生规范成师者想要的样子，那么，孩子即使不“输在起跑线上”，在人生的马拉松中也将失去“快乐的味道”，而且很可能牺牲了兴趣、爱好、天赋、个性，甚至造成人格的缺陷、道德的滑坡、灵魂的堕落，造成遍体鳞伤。

求知的过程少不得

知识技能的获得过程是一个在实践活动不断发现、不断体验感悟消化的过程。在不断的试误、不断的强化中，学习者从不知到知再到深知，从不能到能再到熟能生巧，循序渐进，螺旋上升。这一过程或许有长有短，但基本环节无法省略，别人也不能越俎代庖，因此希望在越来越短的期限内创造越来越多的奇迹，只能是一厢情愿。

学生才是学习的主体，衡量学习效果的标准是学生实际收获的大小，并不是老师灌输了多少，是快是慢都必须建立在学生的学情基础之上。事实上，学生的学习兴趣、学习品质、学习习惯、学习环境等又千差万别，为了培养多方面人才的需要，教育者必须对学生充分地尊重，必须以足够的细致和耐心去因材施教，去分层教学，去等待学生的成长。那些所谓的“后进生”其实只是起步晚了一点，思维慢了一点，惰性强了一点，兴趣点不同了一点，困难多了一点，假以时日，他们都可能在不同的位置上发光发热。

环境的熏陶快不得

杜威说：“教育即生长。”“十年树木，百年树人”，人的成长要比树木的生长复杂得多。人不允许跟树木一样自生自灭，人也不像树木一样在环境面前那么被动。但是，人的成长又与树木的成长一样，离不开环境的熏陶。橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳，热带地区生椰树，荒漠地区长胡杨……这与环境中气象因子、土壤因子、生物因子、地形因子等的长期综合作用密不可分。人为什么会有千差万别？除了遗传因子的制约，家庭环境、学校环境、社会大环境都在发挥着重要的作用。而这种环境的影响又一定是春风化雨的过程，潜移默化的过程，绝不是来一场暴风骤雨就可以轻易改变的事。

环境对人的影响是一个缓慢的过程，育人环境的形成也是一个缓慢的过程。环境是一种文化，无论是家庭文化、学校文化还是社会文化，在物质文化的建设上也许可以通过突击取得显著的成效，但建设精神文化，形成文化特色、文化底

蕴却一定需要不断的沉淀和长期的提炼，最终才能成为全体成员的共识，这绝非一朝一夕之事。至于文化的重塑则更需要痛苦的告别、艰难的磨合。所以日本教育学者佐藤学认为，教育是文化的一部分，这种文化的变革越缓慢越好，因为只有在这种缓慢的过程中，才有真正意义上的东西沉淀下来。教育是慢的艺术，需要“静悄悄的革命”。

当然，凡事过犹不及，从另一角度来看，我们也需要理性看待“慢教育”，“慢教育”并不是越慢越好的教育，更不是随意放羊、怠慢成长的“漫教育”，而是基于学生身心发展现状，顺应学生生命成长的客观规律的一种科学教育方式。“慢教育”暂时降低教育的要求，适度放慢教育的节奏，给予学生耐心细致的指导和帮助，从而唤醒学生的生命自觉，挖掘学生的潜能，循序渐进地提升其核心素养与关键能力，引导他们健康幸福地成长的一种教育方式。

素材二 疫情下的云端教育——“正在变大的课堂”

关键词： 云端教育 变大的课堂

【材料正文】：

疫情是一次考验，也是一次照见。走向云端的课堂是“正在变大的课堂”。

有人将 2020 年定义为全民网课元年。当“停课不停学”让网课突然闯入我们的生活，它不仅考验着学校过去装备的“硬核技术”是否过硬，考验着教师是否能顺利实现课程设计师和“在线主播”的角色转型，还考验着学生自主学习习惯和能力的养成程度。

考验之外还有照见。疫情照见了在线教学新秩序里的温暖、创意、乏力与忙乱，当然还有就此产生的以学习为中心的全新思考。疫情让不少教师被动

投入到新技术的应用中，这无疑成了一次新学习时代的集体预演。在线教学让教师和“教师的教”暴露在网络之下，其缺点和优点一样都会被无限放大。

当疫情改变了既有的教学秩序，自然加速了人们对学习空间的重塑，课堂从点状改革走向了系统改革，开始变得更立体、更综合，更具贯通性。所谓“世界即教材，学习在窗外，他人即老师”的愿景在课堂整体走向云端的这一刻全实现了。

【出题方向】：

疫情下的云端教育是“正在变大的课堂”，请问“正在变大的课堂”具体体现在哪些方面？

疫情下的云端教育是“正在变大的课堂”。它至少体现在以下三个方面。

一是课堂的边界加速位移并愈加模糊。大规模发生的在线教学，让课堂既有的秩序、边界被打破，课堂变得更大，更不可控。首先是既有的空间被打破。信息技术环境下，课堂不只是存在于教室那一方物理空间，云课堂让人与人之间的交互、连接更容易发生，而线上与线下的赋能共振，自然使课堂变得更大。其次是既有的课时被打破。在线教学一方面要求教师不得不打破既有的课时，课时将被切分得更短一些，以便学生保持一定的专注度；另一方面，核心素养背景下的项目学习，也使课时更具伸缩性，一些大容量、大板块的主题学习必然使课堂时间拉长，确保学生经历相对完整的学习。最后是既有的教学结构被打破。在线教学要求“教”尽可能减少，而“学”则尽可能放大，甚至使“学教翻转”成为常态。与此同时，教法与学法都更加多元，更指向个性化，这些都使课堂的边界不断拓展。

二是学科之间从封闭走向综合。基于真实问题解决的学习和全学科育人理念，让学科综合成为趋势。过去，教师都忙碌在自己的学科里，不敢也不愿越雷池半步。今天，每一堂课、每一个学科、每一位教师都不可能将自己活成一座孤岛，彼此孤立、缺乏协同的教学已经难以形成更加深刻的思考，也很难形成更完整的知识谱系。“你的数学是体育老师教的”曾一直被作为段子调侃，未来这将是学科融合背景下学习的新常态。但是，华东师范大学教授李政涛曾提醒，所有的“综合”依然是以各种学科视角、方法的独特和独立存在为前提的综合。在这个过程中“不断突破原有学科边界，在跨界交融中形成新的边界”。这一观点厘清了对学科综合的根本性认识。

三是生活本身就是一本教科书。过去活跃在纸上、网上和口头上的“生活即课程，世界即教材”的理念，这一次让师生都感受得如此真切。疫情，让当下的生活成了一堂“人生大课”，不少学校借此开发了一系列喜闻乐见的课程。同时，近年来教育部倡导的研学旅行，使学生带着课程思维去旅行、去远方，实现了知与行的统一，实现了读万卷书与行万里路的协同。所有这些都意味着，如何让课堂变大是课堂改进的一个重要线索。当课堂正在“变大”，作为教师，我们一定要从学生出发，从学情出发，从生活出发，让课堂成为一个汇集美好事物的聚集地，成为一个创造更多选择机会的学习场；当课堂正在“变大”，教师将面临更大的挑战，因为优秀的教学从来不能降格为技术，未来教师将成为善于跨界学习的“T型人才”，即在知识层面既要有足够的宽度，还要有足够的深度，每一位教师都需要在既有的领域里向外跨出一步，而跨出一步就将跨出新的可能，跨出不同的风景；当课堂正在“变大”，课堂将成为一个平台，教师、学生、家长、志愿者都能成为“教和学”的决策者，都能成为教学的建设者和研究者，为教学赋能；当课堂正在“变大”，希望疫情

所带来的一切阵痛、焦虑、遭遇，都能转化为积极的改变。尽管改革是一条长路，但当越来越多的教师主动加入到改变者的行列，当“变革”不只是“少数人的狂欢”的时候，则未来可期！

素材三 深圳基础教育的先行示范

关键词：深圳基础教育 教育先行示范

【材料正文】：

12月13日，中国（深圳·罗湖）第二届粤港澳大湾区教育现代化暨深圳教育先行示范论坛在罗湖会堂拉开帷幕，华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长李政涛出席并发言。围绕《新时代基础教育改革发展与先行示范》这一主题，李政涛分别从“新时代是什么样的时代？”“新时代中国基础教育改革走到哪里去？”以及“新时代的深圳基础教育先行示范什么？”三个部分进行演讲，使到场的600多位专家和教师受益匪浅。

主席发言人认为，作为基础教育先行示范区的深圳教师，脚踏处于时代发展前沿的深圳，要思考和回答三个问题：一是无论人工智能多么发达，什么是无法替代的，教育就应该给孩子们这些东西；二是无论人工智能多么发达，时代的变迁多么快，永远不变的是什么；三是智能时代来临之后，什么需要变。“活法变了，学法必变”他认为，未来的学习必定是线上线下的混合式学习，一定是人机交互式的学习，与之相应的便是教法的改变。信息时代在将人们的专心、耐心、静心逐渐分散乃至瓦解，李政涛提醒大家，要警醒不要被网络工具所改变，避免老师把学生工具化，同样避免学生把老师工具化。在终身学习上，李政涛介绍，新时代的大势是终身学习，要终身都有学习的激情、学习的好奇心；我们的教育要通过保养、通过培训，使学生保持的激情与好奇心，让他有终身

学习这样的能力。基于上述的这些问题与解答，作为深圳的教育者，我们还需要思考更多：新时代深圳基础教育要先行示范什么？做到先行示范教师应有什么能力？

【考试方向】：

一. 新时代深圳基础教育要先行示范什么？：

新时代的深圳基础教育要先行示范什么？李政涛指出六项内容：一是教育发展创新上的先行示范；二是在高质量教育上的先行示范；三是在深化教育改革上的先行示范；四是在科教融合上的先行示范；五是在教育生态治理上先行示范；六是在全面扩大教育开放上先行示范。

其表示要依托十二大先行示范对象：教育思想与理念创新；全民终身学习教育体系创新；公共服务政策创新；学校整体转型变革创新；课程与教学创新；教师教育和教师队伍建设创新；教育质量标准的研制创新；教育评价与考试创新；教育治理体系改革创新；教育技术应用创新；教育国际化创新；各级各类教育发展创新。

李政涛表示，在上述基础上要思考和回答三个核心问题，首先是，对标世界先进国家和世界大都市，明确深圳教育发展到什么水平才能是先行示范；其次是，正视深圳教育差距，如何解决深圳教育发展问题和如何推动深圳教育高质量发展，从而达到先行示范；第三是，深圳教育先行示范的路径该如何构建？如何发挥深圳才有的独特优势，补足深圳的短板，办出深圳特色的问题。

二. 做到先行示范教师应有什么能力？

李政涛表示，华东师大想为深圳做贡献的研究抓手。首先是在教育思想与理念创新上先行示范，特别是在教育层面上出理念、出思想，这是最根本的；其次

是在全民终身学习教育体系创新上先行示范，怎么发挥不同的校内外教育机构、社会、家庭和学校体系上怎么先行示范；还有公共服务政策创新上先行示范和学校整体转型变革创新上先行示范；最后是动力内化，要有自己发展变革的动力，具体为“三力”——内动力、升力和内定力。

因此，其表示，德商、爱商、数商、信商就是未来教师四大本领，具有四商的教师队伍才能更好地发现课程存在的问题，知道什么知识在新时代最有价值，要给学生构建什么体系，从而更好地在教师队伍中先行示范。

“质量标准研制创新上先行先试”“教育治理体系改革上先行示范”“技术应用创新上先行示范”“教育国际化创新上先行示范”等，各级各类上的创新与先行示范都是需要去思考的。李政涛表示，普通教育和职业教育、特殊教育、学前教育、基础教育、义务教育、高等教育等如何融合，也是他和他的团队未来要与深圳的同仁们一起共同努力研究的课题，“我们都期待为深圳教育在中国先行示范做贡献。我们也期待深圳的探索，将来为中国教育在世界先行示范做贡献”。

素材四 素养教育 素质教育 学科素养

关键词：核心素养 素养教育 素质教育 学科素养 三维目标 全面教育

【材料正文】：

自教育部颁布《中国学生发展核心素养》以来，聚焦学生核心素养的讨论、研究、实践也随即展开，成为教育领域的一个焦点，更有个别学校已经组织展示活动，拿出了培养学生核心素养的计划、课程与教学改革的初步研究成果。但对于核心素养教育体系，目前尚处于理论探索与建构阶段。当下开展核心素养的研究，必须弄清和把握核心素养的基本要义，澄清一些模糊认识，尤其要弄清一些关于核心素养临界点的问题。只有在思想上对核心素养有了清晰认识，改革才能走得更远。因此对于核心素养经常弄混淆的四组概念进行了四组不等

式的展示，需要进行相应地四组区分。

一. 素质教育≠素养教育：

由于一些教师对核心素养的要义、实质没能真正理解和把握，误认为素养教育是素质教育的翻版。其实，素养教育与素质教育并不等同，也不对立，两者之间有着本质的区别和联系。“素质”通常指的是个体先天禀赋和后天环境，尤其是教育交互作用在个体身上所体现出来的结果，静态的成分所占比例较大。而“素养”是指一个人的素质和修养，包含素质又高于素质，有狭义和广义之分，狭义上的素养与素质同义，但广义上的素养包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各方面，更多指向后天习得的、通过教育可以培养的、更加凸显教育价值的修养，动态成分所占比例较大。在某些语境中，素养与素质是可以通用的，但两者存在差别。素养更注重后天的习得，这种状态会缓慢变化，处于动态的发展过程中。素质的主体是教育，主要是指“身心特征和基本品质结构”，关注的是“我能给他们什么”；而素养的主体是学生，主要是指“教育过程中形成的知识、能力、态度等方面的综合表现”，关注的是“受教育后学生能表现什么”，这里面细微而深刻的差别体现了教育的本质和本然，是两种不同的教育观、价值观。

“素质教育”是 20 世纪 80 年代末针对“应试教育”提出来的，旨在改变当时过分强调“智育唯一、分数至上”的弊病，使教育能回到“育人”轨道上来，重在转变教育目标的指向，从单纯强调应试应考转向更加关注培养全面健康发展的人，促进育人模式的转型。从 20 世纪 90 年代开始，各地进行了素质教育区域性试验与探索，以及学校层面的教育改革实践。但许多学生仍然是被动学习，即使学会了也不会用，更谈不上创新精神和实践能力，不利于学生的品格培养、能力提升，严重影响学生的全面发展……

针对教育改革中的困惑和僵化局面，以及人才培养出现的问题，为了进一步深化改革，教育部出台了《中国学生发展核心素养》总体框架，立足于人的全面

发展，回答了“培养什么样的人”“怎样培养人”的问题。核心素养是对素质教育内涵的具体阐述，也是对素质教育过程中存在问题的反思和改进，使新时期素质教育目标更清晰、内涵更丰富，也更具有指导性和可操作性。学生发展核心素养主要指“学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要，有助于全面推进素质教育，深化教育领域综合改革。

二. 学科素养≠核心素养:

学生发展核心素养和学科核心素养内在的关系是什么？弄清这个问题不仅可以保证学生发展核心素养的落实，也有利于体现学科的特色与价值，否则会造成学科间“互不干涉”的局面。学生的学习必须通过学科课程进行，素养的形成也必须通过学习学科课程而获得，但绝不能把学科素养等同于核心素养。核心素养是知识、技能、态度的综合表现，而学科素养虽然也涉及这些，但两者之间存在差异：学科素养是立足于学科特质提出来的素养，是学生在本学科内所具备的基本专业素质，具有强烈的学科倾向；而核心素养是从人的全面发展出发，强调不同学习领域、不同情境所不可或缺的共同底线要求，是关键的素养，具有鲜明的综合性。不同学科和不同学段的学科核心素养都是学生发展核心素养体系的有机组成部分，都是服从和服务于“完整”培养学生素养的需要，只是不同学科课程在培养学生核心素养方面有所侧重而已。我们既要立足学科素养发展学生核心素养，又要跳出学科素养构建学生核心素养。

学科核心素养是学科本质观和学科教育价值观的反映，教师要清晰界定本学科对学生的发展价值和意义，体现本学科对学生成长的特殊贡献。学生发展核心素养与学科核心素养是一般与个别的关系，学科核心素养是学生发展核心

素养的载体，离开学科素养谈学生核心素养，就成了无源之水、无本之木。但学科素养更关注学科本质，注重学科的独特性，强调学科的价值和功能，学科之间缺乏内在的联系。而学生发展核心素养是跨学科的要求，如果学科教师仅关注学科本位，不注重与其他学科的融合，那么学生通过学科学习获得的素养就成了一个个散落的珍珠。

学生核心素养的形成是一项综合性工程，不是各学科的任务分解，不能靠各学科单打独斗。素养教学以全新的理念实现学科的有机整合和深度融合，力求实现“一加一大于二”的效益。教师要从学科教学走向学科教育，打破学科界限，加强与相关学科教材、教学的横向配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。这就要求学科教师必须树立“大教育观”，拓展学科教学的广度、宽度、延展度，努力实现学科融合，在各学科教学“求同存异”中落实。教师要很好地建构学科之间的联系，使学生所学知识触类旁通，能从不同角度利用不同学科解决问题。

三. 三维目标≠核心素养:

我国第八次课程改革倡导的三维目标强调学生的发展是“三维”的整合，使素质教育在课堂的落实有了方向。只有实现三维目标的有机整合，才能促进学生的和谐发展。但从现行课程标准规定的学科课程目标可以看出，三维目标注重的是知识与过程，缺乏对教育内在性、人文性、整体性和持续性的关注，缺乏对人的发展内涵的清晰描述，特别是缺乏对关键的素质要求进行科学的界定，没有将学科课程核心素养凸显出来，强调全面性。在实际教育教学过程和评价中，三维目标相互脱节的现象也非常明显。

相对于三维目标，核心素养更具有内在性和终极性的意义。素养是素质和教养的提炼，是秉性和习性的结合，决定人的存在和发展方向。教育的价值所

在就是提升人的素养，素养教育抓住了人的必备品格和关键能力，也就抓住了人终身发展、可持续发展的基因，更能体现以人为本的思想。核心素养强调的是学科价值目标和各学段、各学科价值目标的融合，相比于三维目标，核心素养具有更明确的指向性、针对性，在这种明确指向下的学科教学会变得更有意义，更有学科味，更能体现学科的育人价值和功能。

核心素养之于三维目标，既有传承的一面，又有超越的一面。传承更多体现在“内涵上”，超越更多体现在“性质上”。三维目标不是教学的终极目标，教学的终极目标是能力和品格。核心素养把知识、技能和过程提炼整合为能力，把情感态度价值观提炼为品格，能力和品格的形成，实际上是对三维目标的再提炼和再整合，使三维目标更具体、更有针对性，是对三维目标的发展与深化。

核心素养强调的不仅是知识与技能，更是获取知识的能力以及形成的品格和素养，直指教育的育人目的。核心素养来自三维目标又高于三维目标，是个体在知识经济、信息化时代面对复杂、不确定的情境时，综合运用学科知识、观念与方法解决现实问题所表现出来的关键能力和必备品格，这就离不开个体能否综合运用相关的知识技能、思维模式或探究技能，以及态度和价值观等在内的动力系统。在这个意义上，核心素养无疑是对三维目标的整合，这种整合发生在具体的、特定的任务情境中。核心素养教育模式取代知识传授体系，这是素质教育发展历程中的一个重要节点，意义重大而深远。

核心素养体系并不是要抛弃三维目标，是考虑如何在核心素养体系下重新建构和深化三维目标。核心素养包括知识、技能和态度，是三者的“合金”。我们需要更新知识观，不是让学生为知识而知识，为学习而学习，而是要思考获取什么知识以及为什么要获取这种知识，如何使用这些知识，要考虑获取知识的有用性和持续性，要把知识作为一种工具，发展学生的创新能力、实践能

力、生存能力。就核心素养与三维目标的关系而言，核心素养更明确和突出了学生在课程学习后应掌握的知识、技能和态度成分，更强调知识、技能和态度的功能价值。所以，学校在用核心素养指导课程改革时，要把“为了知识的教育”转化为“通过知识获得教育”，要注重深化学科课程所蕴含的知识、技能和态度成分，把知识、技能和态度的学习与终身发展以及社会发展的需要结合起来，做到活化知识。

四. 核心素养≠全面素养:

核心素养不是面面俱到的素养“拼盘”，而是全部素养清单中的“关键素养”，是综合素质、三维目标中的“聚焦版”。

学生的生存和发展，需要多种素养。但是，面对 21 世纪的挑战，学生身上具备的素养所起的作用是不同的，有些素养是起决定性作用的，事关个体能否生存和成功，事关能否适应激烈的竞争。核心素养是关于知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现，是每个学生获得成功生活、适应个人终身发展和社会发展都需要的共同素养。教师在教学实践中要对学生的素养进行梳理，对学生的素养进行“瘦身”，抓住关键，抓住核心，重锤敲打。

国家层面学生发展核心素养的教育目的和学生个性特长素养的发展不是对立关系。因此，学校在每个学生的培养上要体现个性发展要求，抓住学生发展核心素养的侧重点，确立特色培养目标，实施基于具体学生发展需要的核心素养，为学生寻找适合的教育，为不同发展方向的学生提供更多的发展机会。教师需要引导学生发现自己想干什么，适合干什么，能够干好什么，最终找到自己发展的方向。

素材五 生涯教育

【材料】

教育部的一次调查显示，七层以上高三毕业生对专业“并不太了解”，从而造成80%以上的大学生对自己读的专业不满意，部分学生上了大学后才发现自己当初所选的专业不是自己真正兴趣所在或者不符合自己的性格和能力，从而感受不到学习的乐趣和动力。

有专家认为，出现这种情况就是因为我国长期以来在中小学阶段生涯教育的缺失。在深圳，继生涯教育在我市高中全面铺开，日前，小学阶段的生涯教育试点工作也已正式启动。市教育科学研究院确定了25所小学作为小学职业生涯教育项目的首批试点学校，从课程设置、职场体验活动等方面帮助小学生认识自我、了解职业。

【出题方向一】

写作题：作为一名老师，应如何落实学生的生涯教育？

职场观摩开启小学生对职业的认知

为了了解不同职业的特点，可以让孩子们化身为“小记者”逐一采访这些不同职业的工作情况，让他们感受到有许多的人在各个不同的岗位辛勤工作。可以将之作为“职业日”课程中内容之一来推进，还可以通过职业体验等社会实践活动，带孩子们走出校园，让学生亲自观摩医生、交警、消防员等不同职业，了解不同职业每天的工作内容，以及如何才能成为一名合格工作人员，开启孩子们初识职业。

课程探索构建各年级目标体系

在探索的过程中发现，去校外进行职业体验只是生涯教育中的重要一环，但不是全部。小学生涯教育还应该包含帮助小学生进行职业了解、自我认知和个性培养的一种多元教育。于是，学校利用全科教育的课程建设优势，通过课程化途

径来实现，并着手开发校内职业启蒙课程。

为避免随意性，学校应从整体上设计入手，根据学生年龄特点来设计课程目标，规划课程内容。各个年级各有实施侧重点，职业基本知识、自我认知逐级加深。比如一年级课程目标包括能区分工作与玩耍的不同，了解家人、邻居、亲戚以及同学家长的职业，做些什么事情；到二年级，则提升为能区分自己对一些职业的情感是喜欢还是不喜欢，为什么；认识到每种工作都是重要的、平等的、无高低贵贱之分，只有喜不喜欢、适不适合之分等等，并设计与之相匹配的操作实践案例。小学生涯教育是让小学生学会认识自己的个性特征、兴趣爱好，开发学习潜能，提高小学生对环境探索的兴趣、对生命价值的理解和对自身发展潜力与未来人生道路的关注。小学阶段的孩子正处于成长阶段中的兴趣期，结合体验的方式引导学生认知丰富的多彩职业世界，初步感受职业的价值和意义，对帮助学生建立积极的生涯观有着重要作用。

学科渗透培养学生生涯规划素养

生涯教育是每一个教师都应重视的事情，生涯教育课程的设计和实施要注重学科的融合与渗透。”对老师而言，既要有本学科的视角，但又要跳出狭隘的学科视角，在生涯教育课程的实施中我们还发现，跟职业生涯相关的要素并不仅是职业知识的了解和启蒙，还包括学生自我管理能力和沟通交流能力、团队合作能力、规划和整理能力、解决问题能力、跨文化理解能力、时间管理方法、情绪管理技巧等。

职业生涯规划是一种素养，而非一门学科，它不单单顾于眼前，也不着眼于高考，而是面向未来乃至整个人生，它关乎人的幸福感知，是为学生的一生奠基。未来还需要通过课程体系的完善，以及与社会部门的深入合作，以多种形式深入推动试点学校生涯教育工作，帮助学生认识自我、认识职业并提升其职业生涯规划的能力。

【出题方向二】

方案设计题

校本课程方案——生涯教育

| | | | | | |
|------|--|------|------|------|--|
| 课程名称 | | 课程类别 | 学科拓展 | 开发主体 | |
| 开设年级 | | 开设日期 | | 是否选修 | |
| 课程目标 | 1、学生获得适用未来发展所需要的知识、技能与方法 2、培养学生的学科选择能力和职业规划能力 3、学生能够主动地适应社会，实现自我发展与终身发展 | | | | |
| 课程内容 | 自我认知指导、学业选修指导、职业行业体验、专业报考指导 (生涯意识、自我认识、职业认识、抉择行动) | | | | |
| 课程实施 | 1.教师选编组织好学习资料，并制定课程计划表 2.开展课程宣讲课，明确课程的任务，根据学生情况进行分配 3.规划课程单元与课的类型与结构 4.学生根据自己的实际需要进行选课 5.开展课程活动，在教师指导下，收集学生学习材料 6.整理资料，分享交流，以研讨会，座谈会的形式汇报学习成果 | | | | |
| 课程评价 | 考勤评价；学生参与态度；学习成果 | | | | |

第二部分 主观题题目预测

主观题题目预测-套题题目

第一题 实践应用 (20分)

各地教育部门和中小学校要把提高育人质量作为核心任务，聚精会神抓教学工作。学校要做好家校沟通工作，形成家校协同育人的合力。”2月23日，教育部召开新闻发布会，教育新学期伊始，教育部着力强化作业管理，要求各地各校完善作业管理办法，严格按照规定来控制作业总量。要切实提高作业设计质量，确保作业难度符合学生实际，不得超过课程标准要求；要系统设计符合学习规律、体现素质教育要求、覆盖德智体美劳各学科全面育人的一套基础性作业。

问题：作为老师，应该做出那些转变来适应今后的工作？

【答案要点】

第一，提高教学质量是关键。双减政策下，学生的课外负担减轻了，作为老师，要提高课堂的教学质量，从而提高学生在课堂上的学习效率；注重差异化教学，教学要关注不同层次学生的情况，通过设计分层目标，分层提问等形式开展分层教学；

第二，提高作业设计质量是着力点。教育部对学生作业做出了严格的要求，但是并不是不让布置作业，而是要控制好作业的质量，不能让作业成为无谓的负担。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，注重设计探索性、实践性作业，探索跨学科、综合性作业。

第三，做好课后延时服务。课后延时服务是基本保障，教师要配合政策，配合学校的工作做好课后延时服务，教师要规划好个人的时间，在延时服务中保障好学生的个性化发展，并及时反馈学生的作业完成情况；不要将延时服务当成负担，要当成是一个契机，能够及时掌握学生的情况，做好学生的研究。

第四，做好家校沟通。减轻孩子的负担需要家长的配合，家长也要懂得慢教育的道理，教师要加强与家长的沟通，回归教育的初衷，共同为孩子减去前行的阻力。

第二题 设计应用 (30分)

为热烈庆祝中国共产党成立100周年，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党史学习教育，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导中小学生学习坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承，教育部决定在中小学组织开展“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动。因此，作为老师，需要召开主题班会来对学生进行党史教育。

问题：请撰写这次主题班会的活动指引

要求：包括活动主题，活动目的，活动步骤和评价方式等方面，具有可操作性

【答案要点】

一、活动主题：学党史 知党情 跟党走

二、活动目标

- (1) 认知目标：通过本次活动，学生加深学生对党的光辉历程的认识。
- (2) 情感目标：通过本次活动，培养同学们对党和社会主义祖国的感情
- (3) 行为目标：通过本次活动，学生能够珍惜幸福生活，为实现新世纪社会主义现代化建设的宏伟目标而不懈奋斗

三、活动准备（可不写，只做参考）

1. 召开“学党史 知党情 跟党走”主题班会的动员工作
2. 班干部召开会议，为举行此班会做好思想准备
3. 确定主持人，确定活动议程
4. 会前文宣委员在黑板书写“学党史知党情跟党走”的班会主题

四、活动过程

（一）创设情境，激情导入（5min）

1. 创设情境：播放中国共产党百年征程的视频，班主任带领同学们一起回顾中国共产党成立以来的奋斗历程，感受党炙热的温度。通过学习党史的光辉历程，同学们深刻感受到无数革命先辈为了中华民族站起来、富起来、强起来而前赴后继，矢志奋斗的强大精神动力，更加坚定了同学们心中的理想信念之光。

（二）交流分享，感知英雄

1. 教师引导学生交流课前搜集的先烈以及他们的事迹，要鼓励学生敢于交流，踊跃发言。
2. 教师小结（课件出示刘胡兰、王二小、董存瑞、江姐、黄继光等革命先烈的图片）：同学们，这些烈士们都用惊天地泣鬼神的壮举诠释了英雄的真正内涵，在这里，让我们把这首荡气回肠的《英雄赞歌》献给长眠于地下的英雄！

（三）党史竞答，深化认识

1. 教师出示党史的相关知识，将学生分为四组，开展知识竞答，以抢答的形式开展，采取积分制，获胜组可以获得教师的奖品奖励；

通过这个活动既深化了学生对党的认识，又提高了学生的学习的积极性。

（四）深化主题，情感共鸣

1. 教师导语：新中国成立后，中国共产党带领中国人民投入到轰轰烈烈的社会主义建设中来，并取得了举世瞩目的成就。

2. 图片展示光辉的成就。

教师依次播放神七飞天、澳门回归、西部开发、申奥成功、三峡大坝、奥运会获金牌数等相关图片，并简单介绍。

同学们，没有共产党就没有今天的中国，所以我们要感恩党的深厚恩情。那我们就从身边的小事做起，踏着党的脚步，继承党的精神，继续前进。

3. 齐唱《没有共产党就没有新中国》结束本课。

第三题 综合应用 (50分)

教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

——习近平总书记 2021 年 4 月 19 日考察清华大学时的重要讲话

问题：作为一名小学/初中/高中教师，请撰写一篇教育小论文，谈谈说你对“如何成为一名大先生”的思考。

要求：①题目自拟；②观点明确，思路清晰，结构合理，表述流畅；③不低于 1000 字

【答案要点】

矢志传道受业，不忘师者初心

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。如何做一名好老师？近日，习近平总书记在考察清华大学时指出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”

在社会发展多样化、价值追求多元化的今天，公众对教育越来越重视，对教师的期望和要求也与日俱增。如今的学生，是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，而广大教师正是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人，教师所蕴含的价值，从古至今前所未有。

第一，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生。师者，传道授业解惑也。古今良师，无不在传播书本知识同时塑造灵魂、塑造生命、塑造人。教育的本质，不仅仅是知识的传授或智慧的开启，更重要的是德行的涵养与品格的培育。所谓“德高为师，身正为范”，大先生首先应有高尚的道德情操。言因人而重。这里的“人”，指的是人品。人品不是真理，但反映真理；不是语言，但胜过语言。小德川流，大德敦化。教师只有具备这样的大德，才能实现一个心灵对另一个心灵的影响。

第二，大先生要心中有爱。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师只有具备仁爱之心，以情动人、育人、化人，才能走进学生心里，让学生“亲其师”“信其道”，培养出更多有大爱大德大情怀的人。用爱点亮乡村女孩人生梦想的张桂梅，身患重病仍然坚守教育第一线，25年如一日，帮助2000多名贫困山区女孩求知求学、走出大山；危急时刻以身挡车救学生、自己却再也没能醒来的李芳；从“不想留”变成“不想走”的“90后”特岗女教师闫子轩，扎根在艰苦的乡村，把乐观向上的正能量传递给乡村孩子……正是这些老师们，用仁爱之心共同绘就了人民教师的精神底色。

第三，大先生要胸怀“国之大者”、有大格局。一个人的格局有多大，就注定他能走多远，教师更是如此。大先生之大，首在胸怀，要自觉以强烈的家国情怀观照教育职业，能将自己所从事的教育职业升华为国

家民族复兴的事业，把培养堪当民族复兴大任的时代新人始终铭记于心，并始终牢记自己的使命，兢兢业业、矢志不渝，甘当人梯、甘当学生发展铺路石。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

第四，大先生需要有大学识、大技艺。大先生不是一个符号，需要有过人的学识支撑。古语云，“学不可以已”，意思是说学习是终身的、无止境的。作为教师，给学生一杯水，自己要有一桶水，而且还要“长流水”。教书育人，扎实的知识功底是基础。我们生活在一个信息化的时代，知识更迭很快，教师要成为大先生，知识更新要跟上时代的步伐，要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论，这样才能在学识上得到学生的认同和尊崇。同时，教师还必须培养自己的工匠精神，紧扣时代脉搏，在教育教学方式上摆脱传统束缚，在自己的学科领域精耕细作，在教学手段方法的选择上精雕细琢，做一个坚定的改革派、教育家，坚持不懈、久久为功，在自己的领域内拥有充分的话语权，真正成为一个工匠精神的践行者。

国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要千千万万个塑造学生品格、品行、品位的大先生。如今在中华民族复兴的路上，更需要我们新时代大先生们的努力奋斗，才能培养出能够担当民族复兴重任的新时代青年。

主观题题目预测-仅提供综合分析题目

第三题 综合应用（50分）

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称《意见》），“双减”政策受到社会广泛关注。

最近，广东省深圳市滨河实验中学语文教师章璇为了研究好“双减”文件，给自己额外加了不少学习计划。在教学任务没有减、教学难度没有降、家长期待没有少的前提下，“双减”工作将给教师的工作带来新的挑战。

问题：作为一名小学/初中/高中教师，请撰写一篇教育小论文，谈谈说认为“双减”政策下学校和教师如何应对挑战。

要求：①题目自拟；②观点明确，思路清晰，结构合理，表述流畅；③不低于1000字

【答案要点】

立足学生，推进双减

当前义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决，“校内减负、校外增负”现象突出。学校教育采取集中时间和集中学习的形式，由专门培养的教师和教育工作人员进行施教，是学生接受教育的主阵地，具备家庭教育和校外教育都不具备的时间优势和资源优势。要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，根本之策在于全面提高学校教育质量，做到应教尽教，强化学校教育主阵地作用。提高学校教育质量，让学生在校内学足学好，既能够最大程度确保社会公平，也能够缓解社会焦虑，降低家长送孩子参加校外培训的冲动。

第一，**提质增效是课堂教学的首要任务**。学校的课堂教学是学生学习知识、提升能力与素养的主要途径。一些学校的课堂教学方式缺乏吸引力，难以调动学生学习积极性，在班额普遍偏大的情况下，也难以兼

顾不同层次学生的需求。部分家长认为自己的孩子无法通过校内课堂发挥出潜力，获取充足的学习竞争力，于是求助于校外补课，学生奔波于各大补习机构，苦不堪言，这样的风气也干扰了学校正常的教学秩序。因此，想要真正落实“双减”政策，学校需做到应教尽教，深化课程改革，优化教学方式，提升课堂教学质量，提高学生在校学习效率，从根源上尽可能减少学生到校外机构“开小灶”的需求。

第二，因材施教是课后服务的核心指向。校外培训机构需大力整治，但家长和学生个性化的教学服务仍有强烈需求，这一块空白由谁来填补？学校责无旁贷，应承担起原来由培训机构完成的部分教育功能。按照“双减”政策文件规定，从今年9月1日起，全国中小学将实行“5+2”课后服务模式，即周一至周五，每天课后开展至少2小时的课后服务。如何利用好这课后2小时，着实考验学校的办学智慧。我认为，学校和老师应秉持因材施教的教育理念，针对不同兴趣爱好、不同水平的学生，提供分类、分层的个性化教学。对学科学习存在困难的学生应做好辅导答疑，满足他们“学饱”的需求；对学有余力的学生应创造条件、积极拓展求知空间，满足他们“学好”的需求。同时，学校还可针对学生的爱好特长，组织文体、艺术、科技类等兴趣小组活动，充分利用博物馆、艺术中心、青少年活动中心等第三方社会资源，开展丰富多彩的课外特色活动，促进学生全面发展。

第三，加强师资配备是承担应有职责的关键保障。无论是课堂教学还是课后服务，教师都是关键力量。一方面，学校应不断强化教师队伍建设，提高教师综合教学能力；另一方面，也应进一步完善相关激励制度，加强教师权益保护。“双减”政策实施后，教师的工作量、在校工作时长必然会增加，在倡导教师敬业奉献的同时，对于教师额外付出的劳动，应该给予相应的报酬，并根据教师工作成果加大激励力度。另外，学校也可通过统筹安排教师“弹性上下班”，或聘请退休教师及具备资质的社会专业人员到校参与课后教学服务等方式，适当减轻教师工作压力，保障教师合理休息时间，以便他们有充足精力投入到教学活动中。

路虽远行则将至，事虽难做则必成。减负，关键在落实。减负的主阵地在学校，主力军在教师，但更需要全社会的不懈努力，从校长到家长，从教师到培训师，从课内学习到课外辅导……只有每一个人守土有责、守土尽责，才能真正让减负变成实实在在的行动。欲去沉疴需猛药，过重学业负担已经到了必须要减的关键时刻，面对时代赋予的责任与使命，期待更多的教师行动起来，守住教育初心，为教育提质赋能，当好减负排头兵，更期待全社会行动起来，营造正确的成才观、成功观，让教育按照规律办事，为孩子创设一片教育的晴空。

第三题 综合应用（50分）

新课改强调：“过程重于结果”。然而，如今在教育教学大环境中，出现了不少教师与学生对于这句话进行了误读，将“过程”误理解成了一种“形式”。

因此出现了许多令人哭笑不得的现象：许多地区引用了新进的教学理念，大刀阔斧地进行教育改革，结果收效甚微；而许多学生看上去配合并沉醉于课堂之中，实际上却流于形式，学无所获。

其实归根结底，教育与学习，都是需要刨根究底的。知其然，还需知其所以然。不能只是浮躁地浅尝辄止，停留在表面的形式，而是需要用心去实践和不断反思改进，循序渐进，而非一蹴而就。就如查理·芒格所言：知识有两种，一种是知识，另一种是表演。许多人，并没有掌握什么知识，而只是学会了这种形式，掌握了这种“表演”。这样的表演，就是假装在教与假装在学。

请你结合此例，根据相关的教育教学原理并联系实际，谈谈对你的启示，创作一篇不少于 1000 字的文章。文体不限，题目自拟。

【参考答案】



教育，万变不离其“衷”

教育改革

国际著名教育改革理论专家哈维洛克教授曾对"教育改革就是教育现状所发生的任何有意义的转变"。如今，在新课程改革的推动下，许多地方都开展了各项教学模式与教育理念上的革新，纷纷与时俱进，将教育教学的核心主体从以往的教师都能慢慢过渡转变为学生。但是，就如上述材料所反映的情况一般，将整个教育改革当成了一种“形式主义”，只求形式上的变革，但不关注真正的实际成效。作为新时代的教师，紧跟教育改革的步伐，个人认为，关键在于不要背离教育的初心，本质上都是为了更好地促进学生成长与发展。因此，我会从以下几个方面，阐述上述材料对我的启示：

教育改革需要过程大于结果。因为现在很多教师都只关注过程中得到的短暂结果，觉得形式符合要求即可，却并不关注实际的真实效果。因此，作为教师，我会今后在一些新颖教学模式下，重点关注学生的进步和成长。教育改革的过程，学生综合成长的过程，在活动中我会尽量保证每位学生都能够完整体验与参与活动，感受活动中自身的蜕变，比活动本身的成功更为关键。

教育改革需要理论联系实际。因为现在很多教师在教育改革中都只是纸上谈兵，未能结合教育实际与学生的实际情况，导致与现实脱节，因此，我会在教师在教育教学的改革与生成中，多考虑现实因素，符合校本实际，既能符合学生的实际接受水平，又能注重激发学生的潜能，多运用生活中的实际案例与教育教学活动结合，在实际情景中将直接经验与间接经验结合，合理运用知识的迁移解决问题，在实践中感受学习的价值和意义。

教育改革需要科学与爱并进。因为现在很多教师在教育改革中的侧重点都过

于片面，只关注孩子对于知识与能力的提升，但忽略了最基本的人文关怀。因此，我会在教育中注重体现教育的人情味，以关爱学生的态度教育学生，然后重视学生的全面发展，这样的教育才有安全感，有安全感的教育改革才能深入人心，才能让学生信服。

教育改革需要以学生为核心。因为现在很多教师在教育改革中虽然强调是进行了改革，但本质上依然是侧重教师说得算，依然以教师为绝对的中心，学生只是根据教师的活动进行被动地配合而已。因此，我会在今后的教育教学改革中真正以学生为主，还原课堂的主人给学生，为学生活动搭好支架，并能针对不同类型的学生提供不同帮助，做到因材施教，才能真正有助于不同的学生都能够自主有方向地进行学习与成长。

综上，教育改革不是一蹴而就的，它需要我们在教育改革中做到过程大于结果，理论联系实际，爱与科学并行，以学生为核心。只有这样，教育的初衷方能得以体现。



2021年深圳教师考试面试预测礼包 仅需1元

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版 (含思维导图解析一道怎么看一道怎么做)
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿 (约每学科各3篇)
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

2021 年深圳教师招聘考试面试辅导课程

面试名师魔鬼集训营-顶级名师授课，全程保障你通过（我们的目标是 85%的通过率）

| 上课地点 | 班型 | 课程内容 | 课时 | 上课时间 | 学费 |
|----------------|----------------------|----------------------------------|----|----------------------------|------------------------|
| 深圳市区-龙岗-宝安西乡开课 | 【结构化-试讲】面试名师魔鬼集训营班 | 结构化面试-试讲分相关学科（全程面试名师授课）+赠送课后刷题演练 | 60 | 提前学或者笔试成绩公布后 4 天 3 晚（小班授课） | 4980 元（住宿） / 4680（非住宿） |
| 深圳市区-龙岗-宝安西乡开课 | 【结构化-试讲】面试名师魔鬼集训营协议班 | 结构化面试-试讲分相关学科（全程面试名师授课）+赠送课后刷题演练 | 60 | 提前学或者笔试成绩公布后 4 天 3 晚（小班授课） | 12800 不过退 10000 |

教研升级：历年深圳面试**真题集和学科结构化**资料全新教研升级中，更加有针对性，持续关注哦。。

2019-21 年,尚佰 21 个结构化面试班**通过率 100%**哦!

深圳面试提前学 10 月 2-6 日开课!

面试提前学，配套双主讲老师，限招 15 人！10 月 2-6 日开课

预交 100 元可以抵 500 元优惠，抢占优惠！

尚佰教育|联系我们

咨询电话：020-89114526/13660033753/ 15975614517（个人微信号）

广州地址：广州市天河区长兴路 5 号 Hi monday 创意园 A 栋 601

深圳地址：深圳市龙岗区布吉吉华路 179 号 3 楼